

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной
основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское
и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
8 апреля 2025 г.
Председатель ЦК


_____ Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК
8 апреля 2025 г.

Председатель НМС
Щепетинщикова НН



Разработчик:
Егошина М.В.- преподаватель НЭТК

Рецензент:
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к-циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.

1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Образовательная нагрузка (всего) –48 часов, в том числе:

Во взаимодействии с преподавателем (всего-- 39 часов);

самостоятельной работы обучающегося 9 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Образовательная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе	
теоретическое обучение	31
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философия как наука и учение о разумной и правильной жизни		1
	2.	Особенности философского мировоззрения		2
	3.	Основные функции философии		2
	4.	Основной вопрос философии.		1
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени			20	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока, Античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности Древневосточной философии. Основные философские школы: даосизм, конфуцианство, буддизм, йога, джайнизм.		1
	2	Античная философия: от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики, особенности античной философии, основные философские вопросы.		2
	3	Философия Средних веков: Философия и религия, основные принципы и особенности средневековой философии, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века		2
	4	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.		2
Тема 1.2. Философия эпохи Возрождения, Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения. Дж. Бруно, Г. Галилей	2	1
	2.	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2	2
	3.	Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В.Ф.Гегель).	2	1
	4.	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	2
5.	Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм)	2	1	

	6.	Практическое занятие № 4. Русская философия XIX- XX вв. Дискуссия: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы»	2	2
Раздел 2. Человек- сознание - познание			6	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	2.1. Содержание учебного материала		2	1
	1.	История философских взглядов о происхождении и сущности человека. Основопологающие категории человеческого бытия		
	2.	Личность, свобода, ценности		
	3.	Биологическое и социальное в человеке		
Тема 2.2. Проблема сознания	2.2. Содержание учебного материала		2	2
	1.	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)		
Тема 2.3. Учение о познании	2.3. Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность и структура познания		
	2.	Формы познавательной деятельности		
	3.	Истина, заблуждение и ложь		
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			6	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	3.1. Содержание учебного материала		2	1
	1.	Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе		
Тема 3.2. Философия и религия	3.2. Содержание учебного материала		2	1
	1.	Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии.		
Тема 3.3. Философия и искусство	3.3. Содержание учебного материала		2	1
	1.	Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства.		
Раздел 4. Социальная жизнь			5	
Тема 4.1.	4.1. Содержание учебного материала		2	

Философия, история, культура	1. 2.	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Теории происхождения культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Материальная и духовная культура. Кризис культуры и пути его преодоления.		2
Тема 4.2. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества		1
	2.	Дифференцированный зачет	1	
Итого:			39	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины по очной форме обучения			9	
Введение: написание эссе на тему: «Философия – наука или мировоззрение?»; разработка схемы «Связь философии с другими науками».			2	
Тема 1.1. Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Философские аспекты буддизма. 2. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ. 3. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса. 4. Учение Эпикура о преодолении страха. 5. Этические воззрения Сократа. 6. Античная и средневековая философии: общее и особенное.			2	3
Тема 1.2. Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Философские взгляды Дж. Бруно 2. Деятельность Г.Галилея 3. Русская философия «серебряного века». 4. Русский космизм: мировоззренческий аспект.			2	3
Тема 3.1. Написание сообщений на темы (по выбору): 1. Роль философии в научном исследовании. 2. Информационное общество: противоречия и перспективы его развития.			2	3
Тема 3.3. Подготовка презентаций по основным видам искусства (на выбор студента).			1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска класная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Схемы:

Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего; Философия эпохи Возрождения;

Философия Нового и новейшего времени;

Философия и религия:

Философия и научная картина мира.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>

Дополнительная литература:

1. Основы философии : учебник / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.] ; под ред. В. П. Кохановского. — Москва : КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>

2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2025. — 294 с. — ISBN 978-5-406-14510-4. — URL: <https://book.ru/book/957608>. — Текст : электронный.

3. Основы философии. : учебник / А. В. Грибакина, — Москва : Юстиция, 2024. — 345 с. — ISBN 978-5-406-11934-1. — URL: <https://book.ru/book/950736>

4. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526>

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php,

2. <http://www.nuru.ru/philos/index.htm>,

3. <http://www.niv.ru/doc/philosophy/yakushev/index.htm>,

4. <http://filosok.narod.ru/index.html>,

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 01 Основы философии являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный - фронтальный	- Тестирование - Устный опрос по теме
Самостоятельная работа	- индивидуальный	- Сообщения

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (тестирование и беседа с преподавателем)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для беседы с преподавателем

1. Как изменялось понимание материи с развитием знаний людей об окружающем мире?
2. Приведите сходства и различия метафизики и диалектики. На каких этапах развития философского знания эти методы применялись?

3. Какая картина мира была характерна для средневекового общества? Почему? Какие изменения произошли в ней в эпоху Возрождения? С чем это связано?

4. Назовите функции философии. Какие из них играют наибольшую роль в кризисные моменты жизни общества?

5. Какой из методов (метафизика или диалектика) больше необходим в научном познании? Ответ обоснуйте.

6. Приведите примеры научных открытий, сделанных человечеством, объясните их значение для развития философских воззрений.

7. Охарактеризуйте основные подсистемы общества. Как Вы думаете, развитие какой из них может помочь развиваться другим. Ответ поясните.

8. Каково соотношение биологического и социального в жизни современного человека. Подтвердите свой ответ примерами.

9. В чем состоит специфика современного научного познания. Составьте этический кодекс современного специалиста сферы услуг.

10. Выделите наиболее существенные глобальные проблемы современности, предложите пути решения одной из них.

4.3. Критерии оценки знаний и умений при проведении беседы с преподавателем:

- *оценка 5 «отлично»* - отвечает полно, обоснованно; при ответе опирается на правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение философской терминологией.

- *оценка 4 «хорошо»* - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение философской терминологией.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл философской терминологии.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет философской терминологией; полное непонимание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

- *оценка 5 «отлично»* - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста

- *оценка 4 «хорошо»* - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта и примерной
основной образовательной программы по специальности 43.02.15 Поварское
и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании
ЦК правовых и
гуманитарных дисциплин
от «8» апреля 2025 года
Председатель ЦК

 М.А.Аверьянова

Одобрено НМС НЭТК
«8» апреля 2025 года

Председатель НМС

 Щепетинщикова НН

Разработчик:
Егошина М.В.- преподаватель НЭТК

Рецензент:
Кириллова З.А. - преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. История является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС и примерной основной образовательной программы по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02.История относится к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.3. Цели и задачи программы учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России;– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;– традиционные российские духовно-нравственные ценности;– роль и значение России в современном мире.

1.4. В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- Объем образовательной программы (всего) **48 часов**, в том числе:
- во взаимодействии с преподавателем - **39 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **9 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Образовательная нагрузка (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Элективный курс «Россия – моя история»	32	
Тема 1. Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	1
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	1
Тема 3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	2
Тема 6. Отторженная в возвратях	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	2

Тема 8. Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	1
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	1
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	2
Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1
Тема 13. Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	1

Тема 14. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	1
Тема 15. Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	1
Тема 16. Россия в деле	Практическое занятие 1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	1
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.	6	
Тема 17. Развитие культуры в России.	Практическое занятие 2. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
Тема 18 Перспективы развития РФ в современном мире	Практическое занятие 3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
Тема 19. Глобализация и ее последствия, международные отношения	Практическое занятие 4. Информационное общество. Глобализация и ее последствия	2	2
	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:	39	
Самостоятельная работа студентов		9	
Тема 17. Развитие культуры в России	Написание сообщений на темы (по выбору): «Болезни нового века» «Массовая культура» в России	3	3

<p>Тема 18 Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>Написание эссе на тему: «Россия в системе международной политики: борьба за многополярный мир»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p>Тема 19. Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>	<p>Написание эссе на тему: «Каково положение и перспективы России в глобальной экономике?»</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Учебно-лабораторное оборудование

Стол ученический двухместный

Стул ученический

Доска классная

Стол

Стул

Технические средства обучения

Мультимедиа-проектор стационарный

Экран стационарный

Ноутбук переносной

Наглядно-иллюстрационные материалы

Комплект карт (электронный вид)

Карта «Российская Федерация» (карта субъектов РФ)»

Политическая карта мира

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кислицын, С. А., История : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

Дополнительная литература:

1. Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: <https://book.ru/book/951562>

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание Глобальный мир в XXI веке под редакцией Л. В. Полякова <http://www.prosv.ru/umk/obshestvoznanie/index.html>

2. Геополитика в современном мире. <http://libsib.ru/geopolitika/geopolitika-v-sovremennom-mire/postsovetskoe-prostranstvo>

3. Новейшая история России в графиках - <https://www.politforums.net/internal/1284794454.html>

4. Последствия региональных конфликтов <http://regionsar.ru/node/334>

5. Электронный журнал «Россия в глобальной политике» http://globalaffairs.ru/number/n_11631.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов.

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 02 История, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОГСЭ 02 История являются:

Элемент учебного предмета	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный.	- Устный опрос. - Практическое задание. - Письменная проверочная работа. - Тестирование.
Самостоятельная работа	- индивидуальный.	- Задания для самостоятельной работы.

Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:

Элемент учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	-письменный (тестирование и практическое задание)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации.

3. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.
4. Выбор союзников Даниилом Галицким.
5. Александр Ярославович.
6. Невская битва и Ледовое побоище.
7. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
8. Любечский съезд.
9. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.
10. Династический кризис и причины Смутного времени.
11. Избрание государей посредством народного голосования.
12. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народных ополчений.
13. Взаимоотношения России и Польши.
14. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
15. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
16. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
17. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
18. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
19. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.
20. Просвещённый абсолютизм в России.
21. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
22. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.
23. Строительство городов в Северном Причерноморье.
24. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
25. Курс императора Николая I.
26. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг.
28. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.
29. Февральская революция и Брестский мир.
30. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
31. Гражданская война.
32. Новая экономическая политика.
33. Антирелигиозная компания.
34. Коллективизация и её последствия.
35. Индустриализация.
36. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
37. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
38. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
39. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
40. Фронт и тыл.
41. Защитники Родины и пособники нацистов.
42. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
43. Геополитические результаты Великой Отечественной.
44. Экономика и общество СССР после Победы.
45. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.

46. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
47. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.
48. Атомный проект и создание советского ВПК.
49. План преобразования природы.
50. Идеология и действующие лица «перестройки».
51. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
52. Кризис экономики – цена реформ.
53. Безработица и криминализация общества.
54. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
55. Олигархизация.
56. Конфликты на Северном Кавказе.
57. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
58. Запрос на национальное возрождение в обществе.
59. Укрепление патриотических настроений.
60. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
61. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
62. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
63. Возвращение ценностей в конституцию.
64. Спецоперация по защите Донбасса.
65. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
66. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
67. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
68. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
69. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
70. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
71. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
72. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
73. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
74. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
75. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.
76. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
77. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
78. Высокие технологии.
79. Энергетика.
80. Сельское хозяйство.
81. Освоение Арктики.
82. Развитие сообщений – дороги и мосты.
83. Космос.
84. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.
85. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI в.
86. Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.
87. Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных споров (работа с уставными документами международных организаций)
88. Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX начале XXI в.
89. Договор о нераспространении ядерного оружия
90. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР

Критерии оценки

Критерии оценки результатов тестирования:

100 % - 90 % правильных ответов на задание теста - оценка 5 «отлично»;

89 % - 60 % правильных ответов на задание теста - оценка 4 «хорошо»;

50 % - 59 % правильных ответов на задание теста - оценка 3 «удовлетворительно»;

49 % и ниже, правильных ответов на задание теста - оценка 2 «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний и умений в задании 11, 12, 13:

5 «отлично» - отвечает полно, обоснованно; дает правильные точные определения понятий и терминов; делает выводы, демонстрирует понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.

4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя; демонстрирует полное понимание материала и свободное владение профессиональной терминологией.

3 «удовлетворительно» - не полное понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл.

2 «неудовлетворительно» - не дает правильных ответов на вопросы, не владеет терминологией; полное непонимание материала.

Критерии оценки практическо-ориентированных заданий 16:

- оценка 5 «отлично» - демонстрирует полное всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическо-ориентированного задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; владеет основными понятиями и терминами в их значении для приобретаемой специальности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

- оценка 4 «хорошо» - демонстрирует полное знание учебного материала, успешное выполнение практическо-ориентированное задание, максимально приближенного к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях; усвоение основной рекомендованной литературы, демонстрация систематического характера знаний по предмету; способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. В содержании и форме ответа допускаются отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» - демонстрирует знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляется с выполнением типовых заданий, предусмотренных программой; обладает необходимыми знаниями, но допускает неточности в определении понятий и применении знаний для решения профессиональных задач; не обоснует свои рассуждения.

оценка 2 «неудовлетворительно» - обнаруживает незнание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Критерии оценки решения задания 15:

5 «отлично» - отлично владеет комплексной оценкой предложенной задачи; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы.

4 «хорошо» - проводит комплексную оценку предложенной задачи, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует выводы по задаче с дополнительными комментариями педагога.

3 «удовлетворительно» - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с решением задачи, возможен при наводящих вопросах педагога.

2 «неудовлетворительно» - не владеет методами оценки задачи неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
43.02.15. Поварское и кондитерское дело**

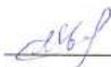
2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
43.02.15. Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин

8 апреля 2025 года

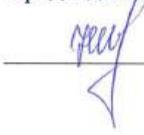
Председатель ЦК

 _____ Аверьянова М.А.

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС

 _____ Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Смирнова Т.С. – преподаватель НЭТК

Рецензент:

Мелина Н.Ф. – преподаватель НЭТК

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.3 Психология общения принадлежит к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) – 48 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем – 48 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
1.Объем образовательной программы (всего)	48
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уч.нагрузка, час	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения	4	1
	Практическая работа №1 Классификация общения. Виды, функции и структура общения.	2	3
	Практические работы № 2 Единство общения и деятельности	2	3
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия.	2	2
	Практическая работа № 3 Психологические механизмы восприятия.	2	3
	Практическая работа № 4 Влияние имиджа на восприятие человека.	2	3
Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.	4	2
	Практическая работа № 5 Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2	3
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание Основные элементы коммуникации. коммуникация. Коммуникативные барьеры.	2	2
	Практическая работа № 6 Вербальная и невербальная коммуникация.	2	3
	Практическая работа №7 Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	3
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание Деловое общение и его виды. Психологические особенности публичного выступления.	4	2
	Практическая работа № 8 Деловая беседа. Формы постановки вопроса.	2	3
	Практическая работа № 9 Формы организации общения в деятельности	2	2

	в профессиональной деятельности		
Тема 6. Основы управления в системе современного менеджмента	Содержание Основы управления персоналом.	2	2
	Практическая работа № 10 Развитие корпоративной культуры организации	2	3
Тема 7. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	2
	Практическая работа № 11 Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтной ситуации.	4	3
	Практическая работа № 12 Стратегии разрешения конфликта.	2	3
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Содержание Понятие этики и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	2	2
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

2.Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>

Дополнительные источники:

1.Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788>

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся-инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

- для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;
- для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 03 Психология общения, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 03 Психология общения являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - фронтальный	- Устный опрос - Тестирование -Задание для практического занятия -Письменная проверочная работа

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной	Форма промежуточной	Вид промежуточной аттестации
------------------------	----------------------------	-------------------------------------

дисциплины	аттестации	
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (устный и письменный)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Социальная роль общения
3. Классификация общения.
4. Виды, функции и структура общения.
5. Единство общения и деятельности
6. Понятие социальной перцепции.
7. Психологические механизмы восприятия.
8. Влияние имиджа на восприятие человека.
9. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
10. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа.
11. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
12. Основные элементы коммуникации, коммуникация, коммуникативные барьеры.
13. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Методы развития коммуникативных способностей. виды, правила и техники слушания.
15. Толерантность как средство повышения эффективности общения.
16. Деловое общение и его виды.
17. Психологические особенности публичного выступления.
18. Деловая беседа, формы постановки вопроса.
19. Формы организации общения в профессиональной деятельности
20. Основы управления персоналом.
21. Развитие корпоративной культуры организации
22. Понятие конфликта и его структура.
23. Невербальное проявление конфликта.
24. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
25. Правила поведения в конфликтной ситуации.
26. Стратегии разрешения конфликта.
27. Понятие этики и мораль, категории этики.
28. Нормы морали, моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.

4.3. Критерии оценки

Оценка 5 — «отлично»: Студент демонстрирует глубокое понимание теоретического материала, свободно оперирует ключевыми терминами и понятиями. Представленный материал логичен, структурирован и соответствует требованиям задания. Задания выполняются с высоким уровнем точности и внимательности к деталям. Предоставлены развернутые и обоснованные решения практических заданий. Все этапы выполнения задания соответствуют стандартам профессиональной этики.

Оценка 4 — «хорошо»: Студент владеет основными теоретическими положениями, но возможны незначительные ошибки или упрощения. Материал представлен логично, но могут отсутствовать некоторые важные детали или примеры. Ответы на вопросы правильные, но не всегда демонстрируют глубину понимания. Основные требования задания выполнены, но есть незначительные отклонения или неточности, в решении требуется больше внимания к деталям.

Оценка 3 — «удовлетворительно»: Студент показывает базовые знания, но присутствуют существенные пропуски или ошибки в понимании ключевых понятий. Изложение материала недостаточно структурировано, наблюдается путаница в терминологии. Аргументация слабая или отсутствует, что свидетельствует о низком уровне

осмысления материала. Задание выполнено частично, с существенными отклонениями от требований, имеются серьезные ошибки в соблюдении норм профессиональной этики.

Оценка 2 —« неудовлетворительно»: Студент демонстрирует отсутствие базовых знаний, присутствует значительное количество ошибок и недопониманий. Материал изложен хаотично, без логической структуры. Нет ответа на ключевые вопросы или он не соответствует заданию. Задание практически не выполнено или выполнено с грубейшими нарушениями.

Центросоюз Российской Федерации
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной
деятельности

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

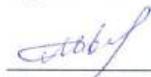
Рассмотрено на заседании ЦК

правовых и гуманитарных

дисциплин

8 апреля 2025 года

Председатель ЦК

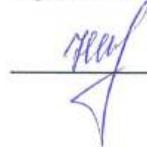


Аверьянова МА

Одобрено НМС НЭТК

8 апреля 2025 года

Председатель НМС



Щепетинщикова НН

Разработчик:

Аверьянова М.А. преподаватель НЭТК

Рецензент:

Брынова А.В. преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.09	<ul style="list-style-type: none">- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы;- понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы;- осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных текстов профессиональной направленности;- строить простые высказывания о себе и своей профессии деятельности;- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий;- выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы;- разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений.	<ul style="list-style-type: none">- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности;- основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной лексики;- лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего)-176 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 158 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы (всего)-	176
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	158
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		26	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки . 	16	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; 	10	2, 3

	<ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Active; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Continuous/ Perfect Passive 		
Раздел 2. Развивающий курс		70	
Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Интернациональные слова. Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на русском языке; причастия настоящего и прошедшего времени, способы перевода на русский язык; простые нераспространённые предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; вспомогательные глаголы; суффиксы существительных и прилагательных, сложносочинённые предложения (бессоюзные и с союзами and, but), употребление союзов.</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации «Моя квартира/Мой дом»</p>	2	
Тема 2.2. Хобби. Интересы.	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме.</p>	2	2, 3
	<p>Самостоятельная работа Подготовка презентации «Мое хобби»</p>	2	
	<p>Контрольная работа</p>	2	
	<p>Грамматический материал: отрицательные приставки; предлоги места, направления, времени; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that.</p>	4	
Тема 2.3. Россия.	<p>Тематика практических занятий Лексический материал по теме.</p>	4	2, 3

	Грамматический материал: инфинитив, синтаксические функции инфинитива.		
	Самостоятельная работа Составление сообщений о городах России, подготовка презентаций.	2	
Тема 2.4. Великобритания.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: герундий, синтаксические функции герундия. Инфинитив и герундий.	6	2, 3
	Самостоятельная работа Составление сообщений, презентаций о городах и известных местах Великобритании.	2	
Тема 2.5. США.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Participle I, II, синтаксические функции причастий. Неличные формы глагола.	8	2, 3
Тема 2.6. Образование.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Complex Object, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6	2, 3
	Контрольная работа	2	
Тема 2.7. Средства массовой информации.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: сложное предложение, сложноподчиненное предложение, виды придаточных предложений.	8	
Тема 2.8. Наука и технология.	Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: Complex Subject, понятие, структура, способы перевода на русский язык.	6	2, 3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания «Роль науки и современных технологий в жизни человека», подготовка презентации	2	

Тема 2.9. Проблемы нашей планеты.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: согласование времен.	6	
	Контрольная работа	2	
Тема 2. 10. Искусство. Виды искусства.	Тематика практических занятий Лексический материал по темам раздела. Грамматический материал: сослагательное наклонение, условные придаточные предложения.	6	2, 3
	Самостоятельная работа Составление монологического высказывания «Театр/Музыка/Живопись/Кино в моей жизни»	2	
Раздел 3. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»		60	0
Тема 3.1. Типы организаций питания и работа персонала.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число и притяжательный падеж существительных, оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.	6	2, 3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций о различных видах организаций питания.	2	
Тема 3.2. Кухня, производственные помещения, оборудование.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: оборот there is/ there are, Present Simple/ Indefinite Tense.	8	
Тема 3.3. Обслуживание посетителей в ресторане	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: Past Simple/ Indefinite Tense, местоимения much, many, (a) little, (a) few, модальные глаголы can, may, must, need, should, ought.	8	
	Контрольная работа	2	

Тема 3.4. Способы приготовления пищи.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: Present, Past, Future Continuous Tenses, Participle I, II, местоимения each, every, other, another.	6	2, 3
	Самостоятельная работа Составление рецептов.	2	
Тема 3.5. Продукты питания Система закупок продуктов и их хранения.	Тематика практических занятий Лексические единицы по теме. Грамматический материал: артикли, множественное число, Present Simple/ Indefinite Tense, вопросительное предложение.	8	
Тема 3.6. Продукты питания и способы кулинарной обработки. Сервировка блюд.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии. Грамматический материал: Present, Past, Future Perfect, to be/ to have.	6	2, 3
	Контрольная работа	2	
Тема 3.7. Искусство кулинарии.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме, изучение профессиональной терминологии.	8	2, 3
Тема 3.8. В баре.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы.	8	2, 3
Тема 3.9. Кухни мира.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме.	4	2, 3
	Самостоятельная работа Составление сообщений и презентаций о традиционных блюдах мира.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	3
Практические занятия		146	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины		18	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка (лингвфонного)».

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол преподавателя
2. Стул преподавателя
3. Стол ученический двухместный
4. Стул ученический
5. Доска школьная
6. Шкаф книжный
7. Светильник для школьной доски

Комплект таблиц:

1. Таблица. Неправильные глаголы
2. Таблица. Present Perfect
3. Таблица. Past simple. Present Perfect
4. Таблица. Present perfect progressive
5. Таблица. Past perfect
6. Таблица. Past Progressive (Continuous)

Технические средства обучения:

1. Аудиомагнитофон «Panasonic»
2. Проектор переносной
3. Экран переносной
4. Аудиозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гончарова, Т. А., **Английский язык для профессии «Повар-кондитер». : учебное пособие / Т. А. Гончарова, Н. А. Стрельцова. — Москва : КноРус, 2024. — 267 с. — ISBN 978-5-406-12534-2. — URL: <https://book.ru/book/951670>. — Текст : электронный.**

Дополнительные источники:

1. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: <https://book.ru/book/957605>. — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 286 с. — ISBN 978-5-406-12981-4. — URL: <https://book.ru/book/954650>. — Текст : электронный.

Интернет ресурсы

- <https://book.ru/book/947682>
- <https://book.ru/book/944658>
- <https://book.ru/book/949195>
- www.macmillanenglish.com
- www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
- www.english-to-go.com (for teachers and students)
- www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
- www.foodnetwork.com
- www.food-india.com
- www.bbc.co.uk/food/
- www.food-exhibitions.com
- www.enj6oyengland.com/ideas/food-and-drink/

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих условий:

для глухих и слабослышащих, для лиц с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по дисциплине ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - комбинированный - фронтальный	Задания для практических работ
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- подготовка презентации - подготовка сообщений

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	Дифференцированный зачет	- смешанный (письменно и устно)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Система времен действительного залога в английском языке.
2. Согласование времен.

3. Косвенная речь.
4. Личные местоимения.
5. Притяжательные местоимения.
6. Вопросительные местоимения.
7. Относительные местоимения.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Страдательный залог.
10. Неопределенные и отрицательные местоимения.
11. Числительные.
12. Придаточные предложения условия (1-2 тип)
13. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с "I wish").
14. Неличные формы глагола (Infinitive).
15. Неличные формы глагола (Gerund).
16. Неличные формы глагола (Participles).

4.3. Критерии оценки

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Критерии оценки устно-речевого высказывания

оценка "5" (отлично) - высказывание полное и точное, отражает все аспекты заданной темы, использована богатая и разнообразная лексика, грамматика и синтаксис практически безошибочные, ясное и выразительное произношение, без значительных акцентов, уверенная и плавная речь, демонстрирующая хорошее владение языком.

оценка "4" (хорошо) - высказывание в целом отражает заданную тему, но возможно упущение некоторых деталей. лексика достаточная, но может быть не очень разнообразной, встречаются незначительные ошибки в грамматике и синтаксисе, но они не препятствуют пониманию, произношение четкое, но возможны акценты или единичные ошибки, речь в основном плавная, но могут быть паузы для подбора слов.

оценка "3" (удовлетворительно) - высказывание затрагивает основную идею темы, но многие аспекты остаются неразвитыми, ограниченный словарный запас, частые ошибки в выборе слов, многочисленные ошибки в грамматике и синтаксисе, затрудняющие понимание, произношение затруднено, с явными акцентами и ошибками, заминки и длинные паузы, затрудняющие восприятие речи.

оценка "2" (неудовлетворительно) - высказывание слабо связано с темой или вообще не отражает её, крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок в использовании слов, постоянные и грубые ошибки в грамматике и синтаксисе, делающие речь почти непонимаемой, произношение сильно искажено, что делает речь трудной для восприятия, длительные паузы и заминки, полная неуверенность в речи

Центросоюз РФ
Нижегородский областной союз потребительских обществ
Нижегородский экономико-технологический колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Физическая культура

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии ФГОС и
примерной основной образовательной программы специальности 43.02.15
Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК
естественнонаучных дисциплин и
информационных технологий
8 апреля 2025 года
Председатель ЦК
 Стюкова Н.В.

Одобрено НМС «НЭТК»
8 апреля 2025 года
Председатель НМС
 Щепетинщикова НН.

Разработчик:
Тумзова С.А., преподаватель НЭТК
Рецензент:
Федотов А.К., преподаватель НЭТК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
-использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) - 176 часов в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 158 часов, из них

практические занятия 140 часов,

самостоятельная работа – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы (всего)	176
Во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	140
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – зачет/дифференцированный зачет	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем ауд. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Теоретическая подготовка. Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 2. Практическая подготовка: основы движений, развитие основных двигательных качеств, умений и навыков.			
Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжок в длину с места.	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега и ходьбы по дистанции. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа. Выполнить беговые упражнения, спец. упражнения бегуна. Выполнить самостоятельно низкий старт, высокий старт, самостоятельно уметь разминаться перед бегом.	2	
	2. Техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров.	2	
	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	

	4. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	5. Прыжок в длину с места.	2	
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
Тема 2.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в основной стойке приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; бег лицом вперед (10–15 м) из различных исходных положений; бег спиной вперед с изменением направления и скорости; остановка прыжком после ускорения; остановка двумя шагами; повороты (вперед и назад) на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Передача мяча: двумя руками от груди; с отскоком от пола; одной рукой от плеча на месте, при параллельном и встречном движении.	2	
	3. Ловля мяча: двумя руками с отскока от пола; высоко летящего.	2	
	4. Ведение мяча: в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; правой и левой рукой по кругу, «змейкой», с обеганием (обводкой) разметочных конусов. Отбор мяча у соперника: вырывание и выбивание мяча из рук соперника; перехват мяча во время передачи, во время ведения. Отвлекающие приемы (финты): без мяча, с мячом.	2	
	Самостоятельная работа. ОРУ, отжимание от лавочки, прыжковые упражнения	2	
	5. Техники владения мячом в баскетболе. Контрольный норматив	2	
	6. Тактические действия: индивидуальные и командные действия в защите и нападении; взаимодействия двух игроков: «передай мяч и выходи», заслоны, «быстрое нападение». Учебная игра.	2	
	7. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите в баскетболе.	2	
	8. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
	Зачет	2	

Тема 2.3. Лыжная подготовка	1.Техника безопасности при лыжной подготовке. Подбор инвентаря и оборудования. Способы передвижения на лыжах: скользящий шаг (без палок); попеременный двушажный ход;	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Одновременный бесшажный, одношажный, двушажный классические ходы. Полуконьковый и коньковый ход.	2	
	3.Подъем в гору «полу елочкой», «елочкой», «лесенкой»; спуск с гор и пологих склонов в основной и низкой стойке; торможение при спусках «плугом», «упором».Повороты, поворот переступанием в движении, поворот «упором»; торможения. Прохождение спусков, подъёмов и неровностей	2	
	4.Попеременные лыжные ходы. Прохождение дистанции 3-5 км.	2	
	5. Прохождение дистанций 3 км (девушки), до 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
Тема 2.4 Волейбол.	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Тактики игры. расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении. Технические приемы (действия) без мяча: стойка игрока; передвижения в стойке приставными шагами вдоль границ площадки лицом, боком (правым, левым), спиной вперед, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх; скоростные рывки по зрительному сигналу с места на 6–9 м; бег с остановками и изменением направления; бег «елочкой», челночный бег на отрезках 6–9 м.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Передача мяча: сверху двумя руками с места; после перемещения вперед; из зоны в зону; из глубины площадки к сетке; стоя у сетки сверху двумя руками; стоя спиной в направлении передачи; через сетку.	2	
	3.Прием мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками. Подача мяча: нижняя и верхняя прямая с расстояния 3–6–9 м от сетки.	2	
	4. Прямой нападающий удар через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к сдаче нормативов	2	
	5.Совершенствование технические приемы (действий) в волейболе Учебная игра. Контрольный норматив	2	

	6. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам.	2	
Тема 2.5 Легкая атлетика. Эстафетный бег и метание снаряда.	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой . Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки .Отработка техники эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки. Совершенствование эстафетного бега и способов передачи эстафетной палочки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Метание снарядов (гранат).	2	
	Самостоятельная работа . Подготовка к сдаче нормативов	2	
	3. Выполнение нормативов по метанию снарядов.	2	
	Зачет	2	
Раздел 3. Теоретическая подготовка. Основы здорового образа жизни.			
Тема 3.1.Основы здорового образа и стиля жизни.	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Физическая культура, как средство предупреждения либо преодоления зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
РАЗДЕЛ 4. Практическая часть: Совершенствование и развитие приобретенных ранее умений и навыков для организации здорового образа жизни			
Тема 4.1. Легкая атлетика. Кроссовая	1.Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Беговые упражнения в легкой атлетике. Отработка беговых шагов. Отработка спортивной ходьбы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08

подготовка. Спортивная ходьба.	2.Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	3. Совершенствование техники бега по прямой (старт, бег по дистанции, финиширование)	2	
	4. Совершенствование техники бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	
	Самостоятельная работа. Спортивная ходьба.	2	
	5. Совершенствование техники бега и ходьбы на дистанции 60 метров, 100 метров (контрольный норматив).	2	
	6.Совершенствование техники бега на дистанцию 400 м. Контрольный норматив.	2	
Тема 4.2. Баскетбол.	1. Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование технических приемов передвижений, приемов ловли и передачи мяча; приемов ведения мяча; бросков мяча в движении и на месте в корзину, перехвата мяча во время передачи, во время ведения. Учебная игра.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	3. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите, в нападении, зонный прессинг. Двухсторонняя игра.	2	
	Зачет	2	
Тема 4.3. Лыжная подготовка	1.Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двушажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование техники попеременного двушажного хода, попеременного двушажного конькового хода	2	
	3.Переход с попеременного двушажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).	2	
	4.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках;	2	
	5.Совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к сдаче нормативов	2	
	6.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	

	7.Соревнование на закрепление и совершенствование техники передвижения на лыжах «Гонка по кругу»	2	
Тема 4.4. Волейбол.	1.Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Совершенствование технических приемов подач мяча	2	
	3.Совершенствование техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	
	4. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка к сдаче нормативов	2	
	5.Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	6.Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	7.Игра по основным правилам волейбола.	2	
	Зачет	2	
Раздел 5. Теоретическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).			
Тема 5.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	Понятие, назначение и задачи ППФП.. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. Основные факторы, которые определяют содержание ППФП. Построение и особенности методики занятий ППФП. Показатели, по которым оценивается эффективность ППФП. Физические и психические качества, характерные для будущей специальности. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики и снятия перенапряжения, средства профилактики профессиональных заболеваний. Производственная гимнастика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
Раздел 6. Практическая часть. Совершенствование приобретенных ранее навыков, знаний и умений для профилактики и снятия перенапряжений.			

Тема 6.1. Легкая атлетика. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжки в длину	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега и ходьбы по дистанции, техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа. Выполнить беговые упражнения, спец. упражнения бегуна. Выполнить самостоятельно низкий старт, высокий старт, самостоятельно уметь разминаться перед бегом.	2	
	2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: 60 метров и 100 метров (контрольный норматив).	2	
	3. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции 500м и 1000 м	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с места (контрольный норматив)	2	
Тема 6.2. Волейбол	1. Техника безопасности при игре в волейбол. Совершенствование технических приемов передвижений; приема и передач мяча, технических приемов подачи мяча, техники защитных действий (блокирование нападающих ударов — одиночное и вдвоем, страховка),	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование прямого нападающего удара через сетку: по ходу из зон 4, 3 и 2; в зонах 4 и 2 с передачи из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач. Блокирование нападающего удара: одиночное и вдвоем в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.	2	
	3. Совершенствование комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Контрольный норматив	2	
	4. Совершенствование индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите.	2	
	5. Игра по основным правилам волейбола.	2	
	Зачет	2	
Тема 6.3. Лыжная подготовка	1. Совершенствование техники одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного классического хода, техники полуконькового и конькового хода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, попеременного двухшажного конькового хода	2	
	3. Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные (переход без шага, через один шаг, через два шага); с	2	

	одновременных лыжных ходов на попеременный двушажный ход (прямой переход, переход с прокатом).		
	4.Совершенствование техники освоенных способов передвижения на лыжах: лыжных ходов; переходов, спусков со склонов; торможений при спусках; совершенствование техники подъемов в гору, поворотов на лыжах.	2	
	5.Прохождение дистанции 3км (девушки), 5 км (юноши). Контрольный норматив	2	
Тема 6.4. Гимнастика	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	2.Освоение и совершенствование акробатической комбинации	2	
	3.Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.	2	
	4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Выполнение нормативов по опорным прыжкам	2	
Тема 6.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	Производственная гимнастика. Силовые упражнения (подтягивание на перекладине, отжимание, подъём штанги). Упражнения на гибкость (упражнения с увеличенной амплитудой движений, упражнения на растягивание). Упражнения на общую выносливость (динамические и статические упражнения на развитие силы мышц шеи, плечевого пояса, живота, спины). Упражнения на ловкость (бег в сочетании с различными поворотами и прыжками, прыжки, метание легкоатлетических снарядов, кувырки)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08
	Самостоятельная работа. Составление примерной профессиограммы будущей специальности и определение основных физических способностей, к которым предъявляет повышенные требования будущая специальность.	2	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование учебного кабинета:

- теннисные столы;
- лыжи, ботинки, палки;
- мячи в/б, мячи б/б;
- резиновая беговая дорожка;
- маты гимнастические;
- гимнастический «Конь»;
- секундомеры;
- гантели;
- скамейки гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- мост гимнастический;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи;
- кольцо баскетбольное;
- сетка волейбольная;
- лыжи
- лыжные палки
- лыжные ботинки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — URL: <https://book.ru/book/951559>. — Текст : электронный.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

Дополнительная:

1. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-466-08698-0. — URL: <https://book.ru/book/957521> — Текст : электронный.

2. Кузнецов, В. С., Физическая культура : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-12453-6. — URL: <https://book.ru/book/951558> — Текст : электронный.

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (общаться с преподавателем);

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 05 Физическая культура, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебному предмету ОГСЭ 05 Физическая культура являются:

Элемент учебного предмета	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
Содержание учебного материала	- индивидуальный; - групповой; - комбинированный	- Тестирование - практическое занятие

Формами и видами промежуточной аттестации по учебному предмету являются:

Элемент учебного предмета	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	-зачет -дифференцированный зачет	Выполнение физических упражнений Тестирование

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.
2. Современное состояние физической культуры: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.
4. Техника бега и ходьбы по дистанции.
5. Техника высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.
6. Прыжок в длину с места.
7. Технические приемы владения мячом в баскетболе.
8. Правила игры в баскетбол.
9. Значение лыжного спорта в оздоровлении.
10. Виды лыжных видов спорта.
11. Виды лыжных ходов.
12. Техника поворотов, торможения, падения на лыжах.
13. Техника прохождения спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.
14. Техника безопасности при лыжной подготовке.
15. Техника игры в волейбол.
16. Правила игры в волейбол.
17. Технические приемы (действия) без мяча и с мячом
18. Техника эстафетного бега, способы передачи эстафетной палочки.
19. Техника метания снарядов (гранат) на дальность и в цель
20. Здоровье человека: совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья.

21. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.
22. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма, норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия, оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.
23. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.
24. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.
25. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, оздоровительная и лечебная физическая культура для достижения жизненных и профессиональных целей.
26. Техника спортивной ходьбы.
27. Понятие, назначение и задачи ППФП.
28. Организация, формы и средства ППФП обучающихся. построение и особенности методики занятий ППФП.
29. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.
30. Средства профилактики и снятия перенапряжения во время умственного труда, средства профилактики профессиональных заболеваний.
31. Акробатические комбинации, основные шаги и движения
32. Аробика, основные шаги, прыжки, передвижения
33. Опорный прыжок через коня:
34. Производственная гимнастика, основные упражнения

Критерии оценки для дифференцированного зачета

Оценка 5 (отлично) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим обучающимся; уверенно выполняет учебный норматив

Оценка 4 (хорошо) - упражнение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, но допущены незначительные ошибки (не более двух), упражнения выполнены достаточно легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с хорошей осанкой, в надлежащем ритме; обучающийся понимает сущность упражнения, его назначение, может разобраться в упражнении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях, допуская незначительные ошибки (не более двух); выполняет учебный норматив

Оценка 3 (удовлетворительно) - двигательное упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях, частично выполняет учебный норматив

Оценка 2 (неудовлетворительно) – упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка, не выполняет учебный норматив

критерии оценки результатов тестирования:

оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста

оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста

оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста

оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

ЦЕНТРОСОЮЗ РФ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ СОЮЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ЭКОНОМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

2025 г

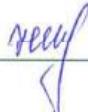
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рассмотрено на заседании ЦК
экономико-технологических
дисциплин
8 апреля 2025 г.

Председатель ЦК
 И.В. Сокольник

Одобрено НМС НЭТК
8 апреля 2025 г.

Председатель НМС

 Щепетинщикова Н.Н.

Разработчик:

Мельников В.А. - преподаватель экономических дисциплин

Рецензент:

Щепетинщикова Н..Н. - преподаватель экономических дисциплин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 06. Основы финансовой грамотности является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15. Поварское и кондитерское дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения основ финансовой грамотности в организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Ключевыми задачами изучения финансовой грамотности с учётом преемственности с основной школой являются:

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать финансовую информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- формирование представлений о грамотном финансовом поведении, включая типичные стратегии, действия, связанные с осуществлением социальных ролей в финансовой сфере жизнедеятельности человека;
- совершенствование опыта применения полученных финансовых знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

В рамках программы учебной дисциплины на базовом уровне обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с преподавателем) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации;

	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</p> <p>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>	<p>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</p>
<p>ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</p> <p>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- производить расчеты по валютнообменным операциям;</p> <p>-планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</p> <p>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</p> <p>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p>	<p>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</p> <p>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; 	<p>управления личными финансами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)	32
Во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<i>Введение в курс финансовой грамотности</i>	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
<i>Тема 1 Деньги и платежи</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2		
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов		1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<i>Практические занятия № 1</i>			
	Временная стоимость денег. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	2		
<i>Тема 2. Покупка и цены</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	2	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки			<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05</i>
	<i>Практические занятия № 2</i>	2	3	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Тема 3. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Основное содержание учебного материала	2		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Практические занятия № 3	2		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения			
Тема 4 Личные сбережения	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Практические занятия № 4	2	3	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада			
Тема 5. Кредиты и займы	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Практические занятия № 5	2		
	Выбор банка и банковского кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования		3	
Тема 6. Безопасное управление личными финансами	Основное содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 7. Финансовые взаимоотношения с государством	Основное содержание учебного материала	2		
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 8. Страхование	Основное содержание учебного материала	2		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 9. Инвестирование	Основное содержание учебного материала	2		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 10. Защита прав граждан в финансовой сфере	Основное содержание учебного материала	2		
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Дифференцированный зачет		2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Всего	32		
	В том числе практические занятия	10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Учебно-лабораторное оборудование
- Стол ученический двухместный
- Стул ученический
- Доска классная
- Стол
- Стул
- Технические средства обучения
- Мультимедиа – проектор
- Экран для проектора
- Учебно-методический комплект по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Законодательные и нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс РФ (часть первая): федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
4. Налоговый кодекс РФ (часть первая, часть вторая): федер. закон от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями) - КонсультантПлюс [Электрон. ресурс].
5. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 03.07.2016) "О банках и банковской деятельности" (в действующей редакции)
6. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О рынке ценных бумаг"(в действующей редакции)
7. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" ((в действующей редакции)
9. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 03.08.2018) "Об организации страхового дела в Российской Федерации"(в действующей редакции)

Основные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>

Дополнительные источники

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-406-11059-1. — URL: <https://book.ru/book/947643>

Интернет ресурсы

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>
10. Учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»
https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekt-finansovaya-gramotnost-dlya-vuzov/?fbclid=IwAR2fJIUHencI0rYkMq_B6EYSIwXfo8h1t5Mlo0FwNPBWyGcMwBA3MEnHF_k

3.3. Условия реализации программы дисциплины для обучающихся – инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебные занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При освоении дисциплины обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- учебные занятия проводятся совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие помощника, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты колледжа по вопросам обучения доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида, лица с ОВЗ продолжительность учебного занятия может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов колледж обеспечивает выполнение следующих:

для слепых: задания и иные материалы зачитываются ассистентом;

для слабовидящих: задания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания надиктовываются помощнику.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины производится с использованием оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ 06 Основы финансовой грамотности, созданных в соответствии с требованиями ФГОС СПО для оценки уровня достижения запланированных результатов обучения (Приложение А).

Формами и видами текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине ОГСЭ 06 Основы финансовой грамотности являются:

Элемент учебной дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости	Виды текущего контроля успеваемости
----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Содержание учебного материала	- индивидуальный; - фронтальный	- Устный Опрос - Тестирование - Практическое занятие - Вопросы для обсуждения - Блиц – опрос - Письменная проверочная работа
Самостоятельная работа	- индивидуальный;	- Практическое задание

Формами и видами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются:

Элемент учебной дисциплины	Форма промежуточной аттестации	Вид промежуточной аттестации
Содержание учебного материала	- дифференцированный зачет	- смешанный (устный, с применением ПК)

Порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации определяется оценочными средствами по учебной дисциплине (Приложение А).

4.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система.
2. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.
3. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс.
4. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов
5. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы.
6. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).
7. Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).
8. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки
9. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.
10. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета
11. Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.
12. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации.
13. Система страхования вкладов
14. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек.
15. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство
16. Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами

17. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.
18. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов
19. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска.
20. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация.
21. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид
22. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса
23. Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.

4.3. Критерии оценки для дифференцированного зачета

Критерии оценки результатов тестирования:

- оценка 5 «отлично» - 100 % - 90 % правильных ответов на задание теста
- оценка 4 «хорошо» - 89 % - 60 % правильных ответов на задание теста
- оценка 3 «удовлетворительно» - 50 % - 59 % правильных ответов на задание теста
- оценка 2 «неудовлетворительно» - 49 % и ниже, правильных ответов на задание теста

Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

- *оценка 5 «отлично»* - отлично владеет комплексной оценкой предложенной ситуации; знает теоретический материал; правильно выбирает тактику действий, логически обосновывает выводы. Задание выполнено в полном объеме в отведенное время.

- *оценка 4 «хорошо»* - проводит комплексную оценку предложенной ситуации, имеет незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильно выбирает тактику действий; логически обоснует ответы с дополнительными комментариями педагога.

- *оценка 3 «удовлетворительно»* - испытывает затруднения при проведении комплексной оценки предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога.

- *оценка 2 «неудовлетворительно»* - не владеет методами оценки ситуации; неправильно выбирает тактику и методы действий, не может решить задачу.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет выставляется как среднеарифметическая с учетом математических правил округления в пользу обучающегося